



ESTÁGIO E GEOGRAFIA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO: PARTILHANDO EXPERIÊNCIAS

Autora: Cícera Jaisse Ferreira Alves
Universidade Regional do Cariri (URCA)
E-mail: jaisse.alves@urca.br
Coautora: Maria Soares da Cunha
Universidade Regional do Cariri (URCA)
E-mail: maria.soares@urca.br

Resumo

O presente trabalho visa relatar o processo de realização do estágio na etapa do ensino médio, que faz parte da disciplina de Estágio Supervisionado IV, Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Regional do Cariri (URCA). O estágio contribui à qualificação do futuro profissional, permitindo aos licenciandos a oportunidade de ainda no período da graduação ter contato com o ambiente escolar. Contribui para que se reflita sobre a prática docente e a profissão, percebendo e lidando com as dificuldades que englobam o trabalho de ensinar e aprender, de forma colaborativa e coletiva. Os momentos teórico-práticos foram vividos numa zona de fronteira entre a Universidade e as escolas. A regência de sala aconteceu entre março e maio de 2023, totalizando 100 horas de atividades. Aconteceu em duas instituições públicas de ensino médio: E.E.M.T.I Juvêncio Barreto, situada em Crato, nas turmas de 1º ano A e B, turno manhã, na qual atuei como residente no Programa de Residência Pedagógica (URCA). As atividades também foram realizadas na escola Getúlio Vargas, localizada em Farias Brito/CE, nas turmas de 1º e 2º ano, turnos tarde e noite. Através das experiências obtidas nesta fase do curso, licenciandas/os se identificam com a profissão docente. Também acontece o contrário: ajuda na decisão de não se envolver com esse trabalho. A disciplina Geografia, apesar de suas contribuições no processo educativo, a muito vem sendo questionada acerca de sua importância e relevância. O estágio pode ser uma oportunidade de ampliar nos estudantes a satisfação em aprender o saber geográfico. Durante essa vivência na escola Juvêncio Barreto, localizada no bairro Gizelia Pinheiro Crato/CE, foram exploradas estratégias, como a maquete para trabalhar o tema: formas de relevo, ajudando na maior participação das alunas e alunos da turma 1º ano B. Com relação a escola Getúlio Vargas, o planejamento e exposição das aulas se deram com o auxílio do livro didático. Desenvolver as atividades do trabalho docente como estagiária não foi simples, exigindo preparação, problematização do que já sabia, o diálogo respeitoso com os dois supervisores das escolas e com orientadores da URCA. O desafio maior foi fazer o possível para inovar o processo educativo com os conteúdos da Geografia, lidando com as dificuldades e acreditando no potencial dessa disciplina para a nossa formação crítica e cidadã.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado. Prática de Ensino. Geografia.